

Иванова Лариса Филипповна

**ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**13. 00. 01 - общая педагогика,
история педагогики и образования**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в лаборатории теории и истории социальной педагогики и социальной работы Института среднего профессионального образования РАО.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор В.Ш. Масленникова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Ф.Л. Ратнер;
кандидат педагогических наук,
доцент Е.М. Галишникова

Ведущая организация: Академия повышения квалификации и
переподготовки работников образования

Защита состоится 24 декабря 2002 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук в Институте среднего профессионального образования РАО по адресу: 420039, г.Казань, ул. Исаева, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИСПО РАО.

Автореферат разослан 23 ноября 2002 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т.М. Трегубова

Актуальность темы исследования. Процессы глобализации всех сфер жизни нашего общества резко повысили интерес к изучению иностранных языков и выявили потребность в людях, владеющих ими. Знание иностранного языка становится в современном обществе необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. По результатам социологических исследований каждый второй студент и школьник рассматривает знание иностранного языка как важнейшее условие образования современного человека. Такая точка зрения обусловлена особенностями иностранного языка как учебного предмета, выполняющего **интегративные**, социально значимые функции: коммуникативную, информационную, образовательную, развивающую, культурологическую, гуманитарную и другие.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года необходимость усиления коммуникативной и **культуросозидающей** функции образования в условиях значительного расширения масштабов международного взаимодействия отмечается в качестве одной из основных задач. В этих условиях преподаватель иностранного языка выступает не только субъектом расширяющегося диалога различных культур, но и активным ретранслятором их ценностных достижений, реализуя интеграцию личности в мировое социокультурное пространство и, тем самым, изменяя параметры его социального мира. Такая ситуация предъявляет качественно новые требования к преподавателю иностранного языка как своеобразному интегратору этого пространства. Вследствие этого, профессиональная компетентность преподавателя выступает как некое органическое целое, компонентами которого являются высокая общепрофессиональная культура и специальная подготовка: психолого-педагогическая, культурологическая, лингвистическая, коммуникативная. Более того, без опережающего интеллектуального, духовного развития педагога невозможна комплексная реализация функций самого предмета "иностраннй язык" и его развитие как предмета культуры мира.

В этих условиях модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка являет собой особый объект педагогического системно-целевого проектирования. Различные аспекты формирования профессиональной компетентности педагога освещены в работах многих отечественных и зарубежных ученых: философов, психологов, педагогов,

социологов - Л.М. Аболина, В.И. Андреева, А.Г. Асмолова, Л.И. Анциферовой, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловского, Л.А. Воловича, В.Ф. Габдулхакова, Р.Х. Гильмеевой, Г.И. Ибрагимова, Р.А. Исламшина, В.С. Леднева, А.К. Марковой, В.Ш. Масленниковой, Г.В. Мухаметзяновой, З.Г. Нигматова, Э.М. Никитина, В.А. Сластенина, Р.Х. Шакурова. Сложность феномена профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка стало предметом изучения Г.И. Ворониной, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Пассова, Е.С. Полат, Ф.Л. Ратнер, В.В. Сафоновой, Т.М. Трегубовой, Д.А. Хафизовой, Х. Брумфита, Г. Борича, М. Волеса и других.

Теоретико-методологические основы и технологии реализации целостной модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации являются недостаточно исследованными и разработанными. Анализ литературы и практики позволил конкретизировать **противоречия** процесса формирования и развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. А именно:

- между **интегративным** характером содержания профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и отсутствием адекватной модели развития его профессиональной компетентности;

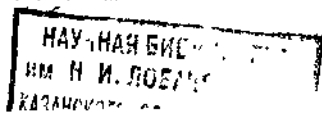
- между необходимостью проектирования у педагога системно-целостных, общепедагогических и специальных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств и отсутствием разработок, раскрывающих систему педагогических условий их формирования в процессе повышения квалификации.

Названные противоречия указывают направление и позволяют обозначить **проблему**: каковы педагогические условия проектирования и реализации интегративной модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации.

Цель исследования - разработать, обосновать и апробировать **интегративную** модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации.

Объект исследования — развитие профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации.

Предмет исследования - **интегративная** модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка.



Цель исследования, объект и предмет позволили сформулировать **гипотезу**: модель развития профессиональной компетентности **преподавателя** иностранного языка в системе повышения квалификации будет эффективной при:

- ее разработке на основе синтеза компетенций преподавателя иностранного языка и использовании содержания курсовой подготовки, алгоритма ее реализации отражающих интегративный характер феномена профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, способствующих использованию особенностей его профессиональной мобильности и характера **интегративности** достигнутых результатов;

- организации целенаправленного личностно - **интегративного** развития и педагогической коррекции;

- осуществлении педагогического мониторинга, способствующего определению уровня развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка на различных этапах курсовой подготовки.

Достижение цели исследования в контексте выдвинутой гипотезы предполагает решение следующих взаимосвязанных **задач**:

1. На основе теоретического анализа проблемы исследования выявить сущность и структуру понятия "профессиональная компетентность **преподавателя иностранного языка**".

2. Теоретически и экспериментально обосновать **интегративную** модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка.

3. Выявить и апробировать педагогические условия эффективности реализации **интегративной** модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка.

4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности проектирования и реализации интегративной модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка.

Методологической основой исследования является философское понимание сущности человека как активного субъекта, познающего и преобразующего мир и самого себя в процессе деятельности; гуманистическая аксиология, в которой человек - высшая ценность и самоцель общественного развития; важнейшие положения о взаимосвязи языка и мышления; психологические основы общения; теория речевой деятельности языковой личности.

С целью выявления многообразия системообразующих связей и отношений в профессиональной деятельности педагога был выбран **интегративный** подход, предполагающий синтез методологических подходов с целью формирования целостного видения профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка как особого феномена.

Теоретическую базу исследования составили труды по теории личности, ее развитию, различные аспекты которой разрабатывались в работах Л.М. Аболина, Б.Г. Ананьева, М.М. Бахтина, П.П. Блонского, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Р.Х. Шакурова.

Кроме того, исследование опиралось на:

- идеи содержательного развития профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации (Р.Х. Гильмеева, Э.М. Никитин);
- педагогику творческого саморазвития (В.И. Андреев, А.А. Кирсанов);
- методологические положения проектирования содержания образования (Г.И.Ибрагимов, В.С. Леднев);
- **интегративную** оценку всесторонней подготовки и профессионального становления кадров (В.Ш. Масленникова, Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов, В.А. Сластенин);
- **личностно-целостный** подход к проектированию педагогических систем (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков);
- теоретические основы развивающего и проблемного обучения (В.В. Давыдов, М.И. Махмутов);
- идеи целостности учебно-воспитательного процесса (В.П. Беспалько);
- концептуальные основы развития личности в системе непрерывного образования (Л.А. Волович, С.Г. Вершловский);
- национально-региональную концепцию содержания образования в системе повышения квалификации (Р.А. Исламшин);
- модель профессионального самоопределения преподавателя в процессе повышения квалификации (М.Ф. Скрипниченко);
- концептуальные основы современных образовательных технологий (Г.И.Ибрагимов, Ф.Л.Ратнер, Г.К. Селевко);
- теоретические основы формирования педагогического мониторинга (Л.П. Качалова, А.А. Орлов);

- дидактико-методические и интегративные подходы к изучению иностранного языка (И.Л. Бим, Г.И. Воронина, Е.М.Галишникова, Е.И. Пассов, Ф.Л. Ратнер, Е.С. Полат, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова).

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования, в учебных заведениях среднего и высшего образования, районных отделах образования Республики Татарстан.

В настоящем исследовании отражены результаты многолетнего труда автора по исследованию проблемы повышения квалификации преподавателей иностранного языка; оно проводилось поэтапно; каждый этап характеризовался уточнением гипотезы, постановкой и решением конкретных задач, использованием соответствующих методов исследования.

В зависимости от характера и способов решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:**

- теоретический (системно-логический) анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы по проблеме исследования;
- сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных исследований;
- системно-структурный анализ учебных планов и образовательных программ;
- методы опытнo-экспериментальной проверки: констатирующий, поисковый, формирующий эксперимент;
- анкетирование, тестирование, наблюдение, интервью, экспертная оценка;
- методы математической статистики и компьютерной обработки данных.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (1996-1998 гг.) проводились специальные наблюдения за практической деятельностью преподавателей, анализ учебно-методических планов с целью выявления теоретического и практического материала, эффективности учебной деятельности с последующим обобщением результатов. Была проанализирована научная литература, выявлялось фактическое состояние профессионального уровня преподавателей. Определялись теоретические и методологические основы изучаемой проблемы.

На втором этапе (1998-2000 гг.) проводилась опытнo-экспериментальная работа, в ходе которой уточнялись гипотеза, направления деятельности, апробировалось новое содержание, совершенствовались методики исследования, изучались проблемы,

профессиональные трудности преподавателей, их мотивы, интересы, уровень **сформированности** профессиональной компетентности.

На третьем этапе (2000-2002 гг.) были выявлены и экспериментально проверены основные характеристики профессиональной компетентности учителя, сформирована ее модель и проведен анализ ее эффективности.

Достоверность исследования обусловлена использованием фундаментальных работ отечественных и зарубежных ученых-специалистов; системно-целостным подходом к использованию эмпирических и теоретических методов исследования; сочетанием пробного (пилотажного), промежуточного и заключительного этапов исследования; опорой на передовой педагогический опыт и практику организации учебного процесса на основе современных принципов, методов и технологий обучения; математико-статистической компьютерной обработкой **социолого-педагогических** данных эксперимента.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в следующем:

- определено понятие профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в контексте **интегративного** подхода, отражающего качественную конструкцию компетентности, специфическую природу профессиональной деятельности, что изначально ориентирует преподавателя и слушателя курсов на интеграцию социальной, общепедагогической, специальной информации и развитие целостных **личностно-значимых** знаний, умений и качеств преподавателя в процессе повышения квалификации;
- раскрыты сущность, структура и содержание **интегративной** модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, отражающей объективную целостность системных связей различных уровней профессиональных компетенций преподавателя и его мобильности;
- обоснован и проверен комплекс педагогических условий реализации интегративной модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в процессе повышения квалификации, включающей в себя соответствующие содержательно-целевые и процессуально-технологические условия, а также педагогический мониторинг процесса реализации интегративной модели профессиональной компетентности преподавателя.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации:

- интегрированных учебных программ, учебно-тематических планов, целостных учебно-методических комплексов, спецкурсов, программ профессионально-личностного развития преподавателя иностранного языка;

- методики структурирования и педагогической интеграции модулей лекционных и практических занятий в системе повышения **квалификации**, направленных на пропедевтику проблем и снятие противоречий, нарушающих целостность профессионального развития преподавателя;

- комплексной методики оценки нового **интегративного** качества знаний слушателей с помощью **интегративных** тестовых измерителей и социолого-педагогических опросов в рамках педагогического мониторинга.

Результаты исследования могут быть использованы институтами повышения квалификации и переподготовки работников образования, факультетами повышения квалификации вузов, районными и городскими методическими службами. Эффективность проделанной работы определялась на основе комплексного анализа динамики результатов процесса повышения квалификации педагогов иностранного языка на курсах и в учебных заведениях Республики Татарстан.

На защиту выносятся:

1. Определение понятия профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в контексте интегративного подхода. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка - это целостная система общепрофессиональных и предметных компетенций педагога, определяемых уровнем развития **его** личностных качеств, знаний, умений и навыков, степенью их **интегративности**, позволяющей преподавателю эффективно осуществлять иноязычное образование учащихся в конкретных организационно-педагогических условиях в соответствии с современными требованиями науки, практики и международных стандартов.

2. Сущность процесса проектирования и реализации развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка современного типа, которая заключается в **интегративности** и целостности профессиональной компетентности преподавателя, выступающей ее внутренней, связующей характеристикой.

3. **Интегративная** модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка как системно-целостный социально-профессиональный образ, структурно и содержательно включающий:

- единство общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога: социальной, духовной, психолого-педагогической, методической, лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, страноведческой, коммуникативной;

- механизм их взаимодействия и развития;

- личностный потенциал и профессиональную мобильность преподавателя (типы мобильности);

- многоуровневую траекторию развития профессиональной компетентности: преподаватель, **мастер**, новатор, профессионал, исследователь.

4. Комплекс педагогических условий реализации **интегративной** модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка на курсах повышения квалификации и переподготовки, который формируется на основе **системно-блочного-модульного** структурирования и педагогического интегрирования содержания, методов и форм курсовой подготовки и включает в себя: интегрированные учебно-тематические планы; целевые модульные учебные программы; интегрированные учебно-методические комплексы; пакеты языковых учебных тестов; системную диагностику уровня и характера **интегративности** профессиональных знаний и умений слушателя курсов; активные формы и методы обучения, коммуникативные и другие современные технологии; демократизм и **дискуссионность** в обсуждении главной, системообразующей учебной проблемы (темы); анализ целостности профессиональной деятельности преподавателя и проектирование интегрированной программы профессионального саморазвития.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования.

Основные положения, результаты и выводы исследования прошли апробацию на курсах повышения квалификации, на факультете профессиональной переподготовки Института повышения квалификации и **переподготовки** работников образования Республики Татарстан. Материалы исследования использовались при подготовке лекций, практикумов, методических материалов к учебным занятиям с преподавателями иностранного языка, организации самостоятельной работы преподавателей в межкурсовой период.

Кроме того, результаты исследования были использованы в рамках мега-проекта "Развитие образования в России" в номинации "Взаимодействие и организация сотрудничества Института повышения квалификации и переподготовки работников образования РТ и классического Казанского госуниверситета по

повышению профессионального мастерства педагогических кадров", а также в создании **интегративной** модели формирования и развития профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка, отмеченной грантом Института "Открытое общество".

Теоретические и практические аспекты исследования были представлены на международных, всероссийских, республиканских и зональных научно-практических конференциях и семинарах, в частности: "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком" (Казань, 2000 г.), "Актуальные проблемы преподавания иностранных языков как средства общения в социокультурной среде" (Казань, 2001 г.), "Новое образование - новой России" (Москва, 2001 г.), "Использование информационных и коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам в контексте диалога культур" (Астрахань, 2002г.), "Проблемы **личностно-ориентированного** образования в преподавании языковых дисциплин" (Бугульма, 2002 г.), "Языковое образование в контексте диалога культур как основное условие культурологического образования" (Нижекамск, 2002г.), а также отражены в 13 публикациях автора.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы (211 источников на русском и иностранном языках), 12 схем, 4 таблиц, 4 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет, цель и задачи исследования, выдвигается гипотеза, излагаются теоретико-методологические основы исследования, научная новизна и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту.

В первой главе **"Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка как объект интегративного проектирования"** дано обоснование интегративного подхода как методологической основы исследования развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка.

Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка представлена в работе как целостная система общепрофессиональных и предметных (профессиональных) компетенций педагога, определяемых уровнем развития его личностных качеств, знаний, умений и навыков, степенью их интегративности,

позволяющая преподавателю эффективно осуществлять иноязычное образование учащихся в конкретных организационно-педагогических условиях в соответствии с современными требованиями науки, практики и международных стандартов.

Такой подход потребовал переосмысления всего процесса развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации в рамках специально осуществляемой деятельности по ее проектированию. В соответствии с выбранным **интегративным** подходом педагогическое проектирование развития профессиональной компетентности преподавателя приобретает новое системно-целостное **целеполагание** и становится по своему характеру интегративным.

В работе определяются основные дидактические положения **интегративного** проектирования развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, отражающие целеполагание и дидактическую сущность этого процесса. В частности:

1. Предметом проектной деятельности в процессе повышения квалификации является не отдельный элемент, фрагмент или компетенция преподавателя, а его образ деятельности, "Я - концепция", способствующая освоению целостного профессионального и личностного опыта, в котором знание - часть его.

2. Проектирование развития профессиональной компетентности педагога становится проектированием обучения как **способа жизнедеятельности** субъектов в непрерывном процессе образования и повышения квалификации, его содержательного и процессуального обеспечения.

3. Соответственно и взаимодействие участников учебного процесса утрачивает формальность и функционализм и обретает черты межличностного, междисциплинарного общения.

4. Знания (информация, опыт), приобретаемые на курсах, изначально ориентируются на актуализацию личностных смыслов, а не на поверхностное воспроизводство; развитие "Я" идет через "свое другое", через диалог; усваивается способ деятельности и ее содержание, что предполагает имитационно-коммуникативно-игровое воспроизведение профессиональных ролей и ситуаций.

Конечным результатом проектирования развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка выступает ее **интегративная** модель. Модель развития профессиональной компетентности педагога ориентирована на создание в системе повышения квалификации необходимых

условий, способствующих педагогу сформулировать у себя личностные качества, необходимые для успешной работы в современной педагогической ситуации. Она отражает его основные функции, требования к нему, круг теоретических знаний, педагогических умений и навыков, **интегративные** профессионально-личностные качества.

Интегративность модели создается при наличии системообразующей "оси", вокруг которой объединяются компетенции. Такой "осью" являются компетенции: социальная, духовная, психолого-педагогическая, методическая, объединенные в **социопедагогическом** ракурсе и являющиеся основополагающими для преподавателя как предметника. Для совокупности этих компетенций характерно: многофункциональность, многомерность, надпредметность и **междисциплинарность**. Компетенции, собственно отражающие предметную деятельность преподавателя иностранного языка, формируются вокруг лингвистической компетенции как ключевой для преподавателя-предметника.

С учетом способности личности педагога к творческому освоению и дополнению целостности профессиональной деятельности, готовности к развитию и саморазвитию результаты исследования позволили нам выделить следующие типы профессиональной мобильности преподавателя иностранного языка, обуславливающие достижения соответствующего уровня его профессиональной компетентности:

- личностно-творческий (авторский) тип мобильности педагога - высший уровень;
- **профессионально-личностный** тип мобильности педагога - высокий уровень;
- предметно-информационный уровень мобильности педагога - средний и низкий уровень.

Учитывая особенности педагогической деятельности преподавателя иностранного языка, в исследовании выделено пять общих уровней его профессионального **личностно-интегративного** развития: преподаватель, мастер, новатор, профессионал, исследователь. Основными критериями определения уровней являются:

- владение всеми видами компетенций;
- владение индивидуальным стилем преподавания;
- наличие индивидуальной творческой самореализации;
- умение интегрировать содержание обучения и воспитания.

Таким образом, интегративная модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка определяется как системно-целостный социально-профессиональный образ, который структурно и содержательно включает в себя:

- единство общепрофессиональных и профессиональных компетенций преподавателя: социальной, духовной, психолого-педагогической, методической, **лингвистической**, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, страноведческой, коммуникативной;
- механизм их взаимодействия и развития;
- личностный потенциал и профессиональную мобильность преподавателя (типы мобильности);
- многоуровневую траекторию профессионального **лично-интегративного** развития: преподаватель, мастер, новатор, профессионал, исследователь.

Вторая глава "**Педагогические условия реализации интегративной модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка**" посвящена исследованию комплекса содержательных и процессуальных условий, позволяющих оптимальным и эффективным образом достичь конечного результата - формирование **интегративности** профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка как важного качества его целостной личности и основы успешной деятельности в современных условиях модернизации языкового образования.

При разработке содержания образовательного процесса в системе повышения квалификации, построенного в соответствии с **интегративным** подходом, учитывается специфика курсового обучения и раскрываются способы построения дидактического процесса, **обеспечивающих** реализацию интегративной модели развития профессиональной компетентности педагога.

Интегративная логика содержания учебного процесса заключается:

- в профессиональной направленности всех предметных дисциплин;
- в интеграции общепрофессиональных (**надпредметных**) знаний;
- происходит интеграция теоретического обучения слушателей с их практической реализацией.
- интегрируются различные формы обучения с учетом их содержательной специфики (стажировка, мастер-класс, самообразование).

- в **интегративной** социокультурной роли "личности на рубеже культур", владеющей основами межкультурной коммуникации и технологиями социокультурного освоения мира для осуществления диалога культур в своей профессиональной деятельности.

В соответствии с интегративной логикой формирования содержательно-целевых условий наиболее оптимальным вариантом представляется **блочно-модульное** или модульное построение содержания курсового обучения. Выбор того или иного варианта зависит, прежде всего, от уровня и характера **интегративности** профессиональной компетентности слушателя курсов.

В ходе экспериментальной работы разработано и апробировано инвариантное (базисное) и вариативное содержание **интегративных курсов повышения** квалификации. В качестве основных составляющих инвариантности их содержания определены целевые образовательные блоки, предполагающие проблемно-содержательную взаимосвязь дисциплин (в блоках) и последовательно-преемственное вхождение в предметное поле комплексного гуманитарного, профессионально-педагогического, психолого-педагогического, методического и т.д. знания в рамках спецкурсов (модулей).

Содержание курсового обучения, блоков, спецкурсов, модулей рассматривается не как совокупность традиционных автономных курсов, они интегрируются в единое учебно-образовательное пространство, связанное общей целевой функцией и междисциплинарными связями. При этом целостность рассматривается на трех уровнях.

Первый уровень — целостность всего содержания подготовки. Этот уровень может быть достигнут в ходе развития, взаимодействия языковой, речевой, социокультурной подготовки, общепрофессиональных и предметных компетенций, формирования целостной культуры личности.

Второй уровень целостности предполагает образование единой системы учебных дисциплин в рамках спецкурса, **блока**, модуля. Учебные дисциплины объединены общей целевой функцией, объектом изучения, методологией построения и ориентированы на сущностные межпредметные связи.

Третий уровень - целостность (микроцелостность) каждой из составляющих цикл, модуль учебных дисциплин. Для отдельной дисциплины (цикла занятий) основанием целостности можно считать: единую обобщающую цель изучения конкретного вопроса, темы; единство предмета изучения, единство

методологического подхода. Целостность на уровне дисциплины и занятия предполагает их подчинение внутренней логики построения в целом модуля, блока, спецкурса.

Опыт проектирования и реализации учебного процесса в системе повышения квалификации преподавателей иностранного языка с позиций **интегративного** подхода позволил нам сформулировать следующие основные типы организации и проведения **интегративных** курсов.

1. **Интегративный "линейный"** тип. Включает в себя целевые, тематические, проблемные курсы. Построение курсов носит **блочно-модульный** характер. Они ориентированы для слушателей с близким, но не высоким уровнем **интегративности** профессиональной компетентности с учетом их общей направленности профессиональных интересов.

2. **Дифференцированно-интегративный "нелинейный"** тип. Предполагает дифференцированный подход к выявлению уровней профессиональных затруднений, запросов и интересов слушателей и последующую интеграцию их по группам обучения с учетом уровня интегративности профессиональной компетентности и профессиональных интересов. В соответствии с полученной информацией, наряду с инвариантным (базовым) компонентом курсовой подготовки и ее вариативной части (вариативных частей), осуществляется групповая и индивидуальная работа со слушателями.

3. **Интегративно-модульный (модульно-структурированный)** тип. Ориентирован на слушателей с высоким уровнем профессиональной компетентности (интегративности). Тип обучения предполагает нелинейную ситуацию открытого диалога, основанного на прямой и обратной связи, когда вокруг его стержневой идеи концентрируется **внутрипредметный** и межпредметный материал, связанный с **интегративным** измерением изучаемой проблемы. Ситуация утверждения собственных сил, способностей и профессиональной позиции обучаемого, инициирование его к разработке собственной методической системы. Это стимулирующее образование, нацеленное на самораскрытие, самопроявление в творчестве и сотрудничестве.

Именно этим определяются и соответствующие организационные формы обучения. Ведущими выступают различные организационно-деятельностные и организационно-мыслительные формы обучения: лекции, семинары, практические занятия, тренинги, деловые и ролевые игры, калейдоскоп методических идей,

круглые столы: "На перекрестке мнений", "Методика - наука или искусство?", мастер-класс "Я и методика" и другие. Участие в таких формах и видах взаимодействия инициирует педагога на формирование способности к **интегративно-критериальной** перестройке собственной деятельности.

Важнейшим условием процесса развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка является системная диагностика. Наличие адекватного **квалиметрически-критериального** аппарата позволяет объективно диагностировать текущее состояние процесса реализации **интегративной** модели профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка и принимать оперативные меры по оптимизации и повышению эффективности этого процесса.

В этой связи педагогический мониторинг выступает как целостная операциональная **система**, которая включает в себя принципы построения, компоненты и показатели **анализа**, методы сбора информации, отражающие **сущность** и логику процесса интеграции:

1. **Мотивационно-ценностный** компонент. Своеобразный индикатор, позволяющий судить об отношении преподавателя к усвоению новых знаний, готовности к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильности).

2. **Когнитивно-праксеологический** компонент отражает уровень развития профессиональных компетенций преподавателя, определяемых в начале курсовой подготовки (на "входе").

3. Эмоционально-процессуальный компонент определяется уровнем удовлетворенности слушателей курсов организационно-педагогическими условиями процесса обучения, содержанием теоретических и практических занятий, в целом соответствием курсов (их содержания и организации) профессиональным потребностям и интересам преподавателя.

4. **Когнитивно-интегративный** компонент. Уровень профессиональных компетенций преподавателя, формирующийся в результате прироста знаний и умений в процессе повышения квалификации (на "выходе").

Уровень реализации интегративной модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка (уровень **личностно-интегративного** развития) определяется как результат интеграции профессиональной компетентности преподавателя на курсах повышения квалификации в виде **средневзвешенной** оценки уровней мотивационно-ценностного, эмоционально-процессуального и **когнитивно-интегративного** компонентов. Показатели процесса интеграции рассчитывались на основе

количественных значений, получаемых в ходе тестирования и анкетирования. Область распределения величины **интегративного** показателя имела значение от +1.0 до -1.0. Чем ближе значение показателя к +1.0, тем выше показатель реализации **интегративной** модели развития профессиональной компетентности преподавателя.

Результаты **мониторинга** показали, что в процессе курсового обучения произошел рост уровня профессиональной компетентности преподавателя (как отдельных компетенций, так и в целом), на входе +0.57 и на выходе +0.93. Это произошло за счет высокого уровня эмоционально-процессуального компонента интеграции (+0.92).

В целом уровень **интегративности** профессиональной компетентности преподавателя составил +0.86, что отражает позитивную динамику роста профессиональной компетентности.

Особое внимание в рамках мониторинга было уделено динамике уровня лингвистической компетенции преподавателя как ключевой в его профессиональной компетентности. За основу был взят сертификат международного формата Oxford Placement Test, в связи с его успешным использованием в зарубежной языковой практике, а также международные тесты по немецкому и французскому языкам. При этом под уровнем владения языком понимается степень владения языком с точки зрения эффективности процесса речевого общения, способности осуществлять коммуникации в различных ситуациях с учетом содержания и объема воспринимаемого порождаемого речевого сообщения, беглости речи, ее гибкости, уместности использования языковых средств и речевого материала и проявляемой при этом самостоятельности.

Использование подобного тестирования в условиях мониторинга показало свою оптимальность и эффективность, подтвердило рост показателей лингвистической компетенции (на входе +0.56 и на выходе +0.91), полученных в рамках **социолого-педагогического** анкетирования.

Вместе с тем, очевидно, что в процессе реализации интегративной модели профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка особое внимание должно уделяться социальной и духовной стороне личности педагога. Разумеется, в условиях курсовой подготовки изменить социальную и нравственную позицию педагога не представляется возможным. В то же время, в силу очевидного значения данного феномена, требуется, по возможности, его анализ и включение в общий контекст

учебного процесса. Учитывая эти обстоятельства, нами разработана анкета-мониторинг по изучению ценностных ориентации слушателя курсов и соответствующая матрица их анализа.

Анализ позволяет определить характер и особенности ценностных ориентации каждого слушателя и обобщенный портрет группы по критериям: **сформированность** адекватность, направленность ценностных ориентации (на себя, на работу, на других людей), что особенно важно для профессиональной деятельности педагога. Полученная в результате анализа информация позволяет организатору курсов и преподавателю полнее представить **профессионально-нравственную** позицию слушателя курсов, его социальные ориентации, а значит более точно выстроить индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности педагога в ходе курсов и межкурсовой период.

Результаты мониторинга показали, что операционально рост уровня **интегративности** профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в условиях курсовой подготовки детерминирован:

1. Уровнем и состоянием **мотивационно-ценностной** сферы развития личности педагога, его готовностью к повышению своего профессионального роста, потребностями и интересом к новым знаниям, в целом **профессиональной** мобильностью.
2. Уровнем и состоянием соответствующих содержательных и процессуальных педагогических условий, выступающих основой и катализатором реализации **интегративности** профессиональной компетентности преподавателя.
3. Динамикой роста всех профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка.

Исследование подтвердило, что педагогический мониторинг процесса реализации **интегративной** модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка позволяет проследить процесс развития личности педагога, фиксировать состояние формируемых **интегративных** знаний и умений, прогнозировать тенденции развития профессионального уровня и мобильности преподавателя и с учетом этого корректировать учебный курсовой процесс.

Технологические возможности мониторинга с учетом компьютерной обработки данных позволяют определить уровень компетентности отдельных преподавателей, группы в целом, а также ряда групп преподавателей **иностранного** языка в рамках курсов повышения квалификации.

Теоретические положения нашего исследования, а также данные, полученные эмпирическим путем, позволили нам сформулировать следующие выводы:

Интегративное развитие преподавателя иностранного языка в системе повышения квалификации представляет собой диалектический процесс достижения системно-целостного качества профессиональной компетентности на основе взаимодействия всех компетенций преподавателя и его профессиональной мобильности. Развитие педагога - это, прежде всего, глубокое освоение общепрофессиональных и профессиональных знаний и умений, тогда как мобильность выражается в готовности и способностях личности педагога к их достижению, утверждающие образ "Я". Смысл педагогических условий в системе повышения квалификации содержательно и процессуально обеспечить процесс интеграции, образ которой - **интегративная** модель развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка.

Интегративная модель преподавателя иностранного языка — это системно-целостный социально-профессиональный образ, • включающий в себя общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отражающие содержание профессиональной деятельности педагога, механизм их взаимодействия, особенности профессиональной мобильности и личностно-интегративный уровень профессиональных достижений.

Процесс реализации **интегративной** модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в условиях системы повышения квалификации обеспечивает новое качество образовательного процесса и на этой основе открывает дополнительные возможности по совершенствованию профессиональной компетентности преподавателя, способствует взаимодействию его функциональной, предметной и личностной сторон деятельности, формирует и наращивает потенциал преподавателя, необходимый для реализации современного иноязычного образования, обеспечивает динамику его **интегративного** развития, приводит к качественно новым образовательно-развивающим эффектам.

Результаты эксперимента по формированию педагогических условий реализации интегративной модели развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка подтверждают эффективность их использования в системе повышения квалификации как важного условия профессионального развития педагога нового типа.

Проведенное исследование по вышеназванной проблеме не ставило целью в полной мере отразить комплексный ряд аспектов, затрагивающих широкий круг направлений по развитию профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка для всех типов учебных заведений. Дальнейшее исследование будет вестись по данному направлению.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Иванова Л.Ф. Чтобы изучение было радостным // Магариф. - 1996. - № 7. - С.28-29.
2. Иванова Л.Ф. Педагогический мониторинг - гарантия достижения целей обучения // Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Материалы республиканской научно-практической конференции ИПКРО РТ. - Казань, в надзаг.: Министерство образования РТ, 2000. - С.20-22.
3. Иванова Л.Ф. Иностранный язык как основа междисциплинарной и проектной работы в средней школе // Современные технологии обучения иностранному языку в условиях обновления содержания языкового образования: Материалы зональной научно-практической конференции. — Ижнекамск, в надзаг.: Министерство образования РТ, 2001. - С.23-25.
4. Иванова Л.Ф. Междисциплинарная и проектная работа в средней школе // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков как средства общения в социокультурной среде: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Казань, в надзаг.: Министерство образования РТ, 2001. - С.34-36.
5. Иванова Л.Ф. Контроль за обученностью учащихся по всем видам речевой деятельности: Методические рекомендации для учителей школ, лицеев, гимназий и других общеобразовательных учреждений. - Казань: ИПКРО РТ, 2001. - 12 с.
6. Иванова Л.Ф. Обучение языку и национальная культура // Английский язык в современной школе. Социокультурный компонент в изучении английского языка. Межкультурная коммуникация: Тез. докл. Пятая Московская международная конференция. - Москва, 2001. - С.11.
7. Иванова Л.Ф. Интеграция в школьном обучении иностранным языкам и вопросы повышения квалификации учителей иностранных языков // Проектирование образовательной среды на основе современного информационного обеспечения: Сборник научных трудов сотрудников ИПКРО РТ и молодых ученых. - Казань: ИПКРО, 2002. С.161-164.

8. Иванова Л.Ф. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в контексте **интегративного** подхода // Проблемы личностно-ориентированного образования в преподавании языковых дисциплин: Сборник научно-методических материалов. - Бугульма, в **надзаг.**: Министерство образования РТ, 2002. - С.37-40.

9. Иванова Л.Ф. Формирование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в контексте требований новой образовательной парадигмы // Использование информационных и коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам в контексте диалога культур: Материалы международной научно-практической конференции. - Астрахань, 2002. — С.167-172.

10. Иванова Л.Ф. Современные подходы к контролю **обученности** учащихся // Дидакт. - 2002. - № 2. - С. 47-53.

11. Иванова Л.Ф. **Интегративная** модель профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка // Интеграция образования. - 2002. - № 2-3. - С.77-82.

12. Иванова Л.Ф., Хафизова Д.А., Давлетова Р.И. Методические рекомендации в помощь руководителям экспертных комиссий и учителям иностранного языка. - Казань: **ИПКРО РТ**, 2002. - 40 с.

13. Иванова Л.Ф. Интегративная технология развития профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка // Технологии внедрения гуманистических традиций в учебно-воспитательный процесс: Научные труды и материалы IX международной научно-практической конференции. - Казань, 2002.- С.97-98.

Иванова